

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA A DREVÁRSKA
Jozefa Dekreta Matejovie
Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
LESNÍCTVO

Študijný odbor
42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka



Platný od 1.9.2022
Verzia 2024/2025

OBSAH

1	Úvodné identifikačné údaje	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3	Vlastné zameranie školy	7
3.1	Charakteristika školy	9
3.1.1	Plánované aktivity školy	10
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	12
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.5	Medzinárodná spolupráca	13
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	17
4.3	Formy výchovy a vzdelávania	17
4.4	OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNE HO VZDELÁVANIA	18
5	Profil absolventa študijného odboru 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	20
5.1	Charakteristika absolventa	20
5.2	Kompetencie absolventa	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie	21
5.2.2	Odborné kompetencie	23
5.3	Výkonové štandardy	24
5.4	Obsahové štandardy	25
5.5	Požadované osobnostné predpoklady	25
6	Učebný plán študijného odboru 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	
7	Učebné osnovy študijného odboru 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	
	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	
	Učebné osnovy odborných predmetov	
	Potraviny a výživa	
8	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	
8.1	Materiálne podmienky	
8.2	Personálne podmienky	
8.3	Organizačné podmienky	
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
9	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 4219 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka	
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Národná klasifikácia študijného odboru	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. II
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia Forma štúdia Vyučovací jazyk Druh školy Dátum schválenia ŠkVP Miesto vydania	4 roky denná slovenský štátna 26. august 2013 SOŠ lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Platnosť ŠkVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Edmund Hatiar	Riaditeľ školy	044/5222 005 0911/311040	044/5221 700	riaditel@slslhr.sk	www.slslhr.sk www.slslhr.edupage.org
Ing. Pavel Lukáč	Pedagogický zástupca riaditeľa	044/5222 005 0911/351730	044/5221 700	zastupca.skola@slslhr.sk	www.slslhr.sk www.slslhr.edupage.org
Ing. Tibor Kabzan	Vedúci praxe	044/5222 147 0905/362728	044/5221 700	zastupca.prax@slslhr.sk	
Mgr. Marián Pozor	Zástupca riaditeľa pre školský internát	044/5222 147	044/5221 700	zastupca.internat@slslhr.sk	
Jana Martáková	Vedúca školskej jedálne	044/5222 147	044/5221 700	skolska.jedalen@slslhr.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
010 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209

e-mail: info@zilinskazupa.sk

Liptovský Hrádok, 25.8.2025

Ing. Edmund Hatiar
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.,II.
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2008		
01.09.2009	1.9.2009	Revidovanie ŠkVP - úprava učebného plánu v 1, 2, 3 a 4 ročníku. Rozšírenie výučby cudzích jazykov v oblasti odborného vzdelávania. Pribudli predmety ODA a ODN v 1, 2 a 4 ročníku a boli upravené učebné osnovy ANJ a NEJ v 3. ročníku. V odborných predmetoch boli upravené osnovy s ohľadom na požiadavky z praxe, vysokej školy a partnerov.
1.9.2010	1.9.2010	Revidovanie ŠkVP, učebného plánu a učebných osnov v zmysle nového ŠVP schváleného MŠ SR 15.6.2010 pod číslom 2010-9868/21141:3-913
1.9.2013	1.9.2013	Revidovanie ŠkVP, učebného plánu a učebných osnov v zmysle nového ŠVP schváleného MŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925
1.9.2013	1.9.2016	Revidovanie ŠkVP - zmena názvu školy zo Stredná odborná škola lesnícka Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534 Liptovský Hrádok na Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, Liptovský Hrádok
1.9.2013	1.9.2016	Revidovanie ŠkVP - zmena vo vedení školy: Mgr. Marián Pozor, zástupca riaditeľa pre školský internát
1.9.2013	1.9.2017	Revidovanie ŠkVP - zmena vo vedení školy: Mgr. Pavel Krupa, technicko-ekonomický zástupca riaditeľa školy
1.9.2013	9.11.2018	Revidovanie ŠkVP - prerušenie výkonu funkcie TEZ RŠ Mgr. Pavla Krupu z dôvodu výkonu verejnej funkcie starostu
1.9.2013	10.6.2020	Revidovanie ŠkVP, učebného plánu a učebných osnov v zmysle nového ŠVP schváleného MŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925
1.9.2013	4.2.2022	Revidovanie ŠkVP - aktualizácia ŠkVP podľa dodatku č. 11 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:51-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022, začínajúc prvým ročníkom.
1.9.2013	1.9.2022	Revidovanie ŠkVP - zmena vo vedení školy: Ing. Edmund Hatiar – riaditeľ školy, Ing. Pavel Lukáč – pedagogický zástupca riaditeľa školy
1.9.2013	1.9.2023	Revidovanie ŠkVP - aktualizácia ŠkVP – boli doplnené učebné osnovy voliteľných predmetov HVT, APP, LDS. Boli aktualizované učebné osnovy a učebné zdroje ANJ prvý ročník
1.9.2013	1.9.2024	Revidovanie ŠkVP - aktualizácia ŠkVP – boli doplnené učebné osnovy voliteľného predmetu LDS.
1.9.2025	1.9.2025	Aktualizácia ŠVP zo dňa 19. júna 2025 pod číslom 2025/7895:26-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I., II.
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 42 19 M 01 lesníctvo – lesnícka prevádzka vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I., II. schváleného MŠVVaŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie v oblasti lesného hospodárstva a zároveň u mladých ľudí formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a tiež k ochrane a tvorbe životného prostredia. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom školy prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, dávajúcemu dostatočne kvalitné základy pre systém ďalšieho vzdelávania
- umožniť žiakom školy prístup k zmysluplnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú odbornú aj laickú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- udržať kvalitu výučby informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore lesníctvo,

- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať všetky zistené prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s odbornými školami a organizáciami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
- zapojiť rodičov do procesu zlepšovania a skvalitňovania školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne,
 - spolupracovať s lesníckymi a poľovníckymi organizáciami a tiež s organizáciami zameranými na ochranu prírody v regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov v stredisku odbornej praxe,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - vybudovať autocvičisko,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - zrekonštruovať jedáleň školského internátu a vybaviť ju novým inventárom
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I., II.
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie sa nachádza v centre mesta Liptovský Hrádok, približne 5 minút chôdze od autobusovej a železničnej stanice. Mesto je situované v Liptovskej kotline a je vstupnou bránou do takmer nedotknutej prírody Nízkyh a Vysokých Tatier.



Liptovský Hrádok leží vo východnej časti Liptovskej kotliny nad sútokom riek Váh a Belá. Mesto je postavené na území bývalej osady Belsko (Belezk, Belezka), ktorá vznikla už v 11. storočí. Významnou dominantou mesta je rovinný hrad postavený na mieste drevenej strážnej veže v rokoch 1316 – 1340. Mesto je situované do oblasti, ktorá je charakteristická svojou veľkou lesnatosťou a rozsiahlymi lesnými komplexmi. Značná časť lesov bola v minulosti vo vlastníctve Kráľovskej komory, zvyšok tvorili lesy urbárske, cirkevné ale aj súkromné. Podstatnú časť obyvateľov regiónu tvorili lesníci a ľudia pracujúci v lese. Práve preto už v roku 1768 zriadil komorský prefekt Ján Girsík pri ľudovej škole v Liptovskom Hrádku kurz (náukobeh) pre výchovu personálu lesníckej služby. V roku 1796 jeho nástupca komorský prefekt František Wisner zakladá v Liptovskom Hrádku prvú lesnícku školu v Uhorsku. Na výstavbu školy bola zorganizovaná verejná zvierka medzi obyvateľmi Liptova aj širokého okolia, v ktorej sa

vyzbiehalo 32 tisíc zlatých. Kvalita vyučovacieho procesu a osobná zainteresovanosť riaditeľa školy Františka Wisnera viedla k tomu, že 16. septembra 1802 bola škola Uhorskou dvorskou komorou povýšená na Kráľovskú komorskú lesnú a hlavnú národnú školu v Liptovskom Hrádku (Königliche Hradekaer Forst und Hauptnational - Schule). Počas svojej existencie prešla škola viacerými zmenami názvov a presťahovala sa postupne do troch budov v meste. Škola bola vždy ponímaná ako priekopník odborného lesníckeho vzdelávania na Slovensku a poskytovala kvalitné vzdelávanie pre svojich študentov. V súčasnosti je škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja, ale jej pôsobnosť je široká a svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti lesníctva pre celé Slovensko.



Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré ovplyvnili zmeny vo výchovno-vzdelávacom programe školy tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo pracovných príležitostí pre našich absolventov u rôznych zamestnávateľov. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze školy:

- **Silnými stránkami školy sú:**

- ✚ vysoký kredit školy v očiach odbornej verejnosti
- ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, účelové zariadenia),
- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- ✚ kvalitná praktická príprava žiakov
- ✚ využívanie modernej techniky a technológií pri výučbe
- ✚ možnosti poskytovania celoživotného vzdelávania lesných pracovníkov,
- ✚ organizovanie odborných kurzov a rekvalifikačných kurzov pre odbornú aj laickú verejnosť (JMP, GIS, GPS...)
- ✚ kladenie dôrazu na tvorivosť pri riešení modelových situácií
- ✚ dobré vybavenie kmeňových a odborných učební, kabinetov,
- ✚ zabezpečenie odbornej praxe vo vlastných objektoch a na pracoviskách organizácii na základe rámcových zmlúv,
- ✚ vysoké uplatnenie absolventov na trhu práce, nízke % nezamestnanosti našich absolventov (cca 1-3% v dlhodobom priemere),
- ✚ partnerská spolupráca so zahraničnými školami a inštitúciami v Poľsku, Švédsku, Českej republike a vo Francúzsku.
- ✚ vysoký rating školy udelený medzinárodnou vzdelávacou inštitúciou IES na úrovni A
- ✚ tvorba a realizácia projektov
- ✚ vlastná autoškola
- ✚ školské športové stredisko
- ✚ stredisko odbornej praxe
- ✚ centrum odborného vzdelávania v cudzích jazykoch
- ✚ dobrá spolupráca s organizáciami z lesníckej praxe a lesníckymi školami

- **Slabými stránkami školy sú:**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu školy a školských objektov,
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na mimoriadne oceňovanie zamestnancov školy
 - ✚ nedokončené vysporiadanie majetku školy,
 - ✚ staršie vybavenie školského internátu,
 - ✚ absencia vlastného školského lesného podniku
- **Príležitosti školy:**
 - ✚ otvorenie a udržanie nových študijných odborov v odbore cestovného ruchu a drevárstva
 - ✚ dobrý záujem uchádzačov o štúdium na škole (predpoklad naplnenia prvých ročníkov)
 - ✚ organizovanie kurzov autoškoly,
 - ✚ získavanie finančných prostriedkov potrebných na chod školy podnikateľskou činnosťou
 - ✚ získanie nájomnej zmluvy na školské lesy
 - ✚ získanie štatútu pilotnej školy pre odborné vzdelávanie v oblasti lesníctva a drevárstva v ŽSK
- **Riziká:**
 - ✚ klesajúci trend populácie
 - ✚ transformácia štátnych lesov
 - ✚ preferencia všeobecného vzdelávania pred odborným
 - ✚ zvyšovanie nezamestnanosti a insolventnosti rodičov žiakov v súvislosti s nákladmi na štúdium,
 - ✚ nízky rozpočet školy vzhľadom na zle nastavené normatívy pre odborné školy,
 - ✚ nízka vedomostná a praktická úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ slabé finančné ohodnotenie kvalifikovaných učiteľov, ich odchod do súkromnej sféry

3.1 Charakteristika školy

Škola má vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávacím programom veľmi dobré priestorové vybavenie so zabezpečením všetkých zložiek prípravy. Škola poskytuje vzdelávanie v troch študijných programoch – lesníctvo, technik drevostavieb, operátor drevárskej a nábytkárskej výroby (ISCED 3A) dvoch učebných odboroch – stolár a čalúnnik (ISCED 3C) Na škole sa nachádzajú štandardne vybavené učebne a odborné učebne (lesnícka zoológia, stroje a zariadenia, hospodárska úprava lesa, lesnícka botanika, pestovanie lesa, lesná ťažba, poľovníctvo a ochrana lesa, informatika, lesnícka informatika, jazykové laboratórium...), chemické laboratórium, funkčne vybavené kabinety a učebne pre skupinové delenie žiakov. Praktické vzdelávanie drevárskych odborov je zabezpečované v dielňach. Praktické vzdelávanie vo všetkých odboroch je zabezpečované u zmluvných partnerov z lesníckej a drevárskej praxe. V škole sa nachádza spoločenská miestnosť s priľahlou rokovacou miestnosťou a malou kuchynkou, pamätná izba, zborovňa, školská knižnica, telocvičňa s náradovňou, multifunkčný športový areál s umelou plochou, atletický areál, stredisko odbornej praxe, posilňovňa, školské športové stredisko, autoškola, garáže, dielne, kryt a sklad CO, funkčne vybavené šatne, umyvárky, sušiarne, relaxačné priestory pre žiakov a hygienické zariadenia. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Kabinety sú vybavené potrebnými učebnými pomôckami, didaktickou technikou a odbornou literatúrou. Učebne sú prevažne vybavené počítačom s dataprojektorom a audiovizuálnou technikou (diaprojektory, spätné projektory, video, DVD alebo televízor).

Škola má dobre vybavenú knižnicu s odbornou literatúrou. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V bloku A školy sú okrem učební aj žiacke šatne, sušiareň šatstva, autoškola s trenažérom a učebňou konštrukcie, knižnica, multimediálna knižnica a kotolňa. V suteréne bloku B sa nachádzajú sklady, druhá kotolňa, dielne pre potreby údržby a učtáreň. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. V rámci projektu bola v roku 2009 zriadená novej špeciálnej učebne pre výučbu cudzích jazykov – jazykové laboratórium. V roku 2016 sa blok A vyhradil pre drevárske odbory.

Škola má pre žiakov školy vlastný školský internát s kapacitou 160 ubytovaných žiakov. Na prízemí internátu sa nachádza školská kuchyňa s jedálňou, zabezpečujúca celodennú stravu pre ubytovaných žiakov. Internát je prepojený so školou. Má 5 poschodí. Ubytovanie je riešené formou bunkového systému s dvoma, alebo troma izbami na bunke. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, umývadlo). Sprchy sú zrekonštruované a sú spoločné pre jedno poschodie. Na poschodoch sa nachádza spoločná kuchynka a študovňa s možnosťou používania televízora, videa a DVD. Na prvom poschodí internátu je umiestnená zborovňa pre vychovávateľov, kancelária zástupcu riaditeľa, spoločenská miestnosť, počítačová miestnosť, internátna knižnica, sklad posteľnej bielizne,

miestnosť Aquaklubu a dve izolačky. Študovne a okolité izby sú pokryté signálom WI-FI pre bezdrôtové pripojenie na Internet. Cena za ubytovanie a stravovanie je schvaľovaná každoročne zriaďovateľom školy.

Súčasťou školy je aj stredisko odbornej praxe, ktoré zabezpečuje praktickú prípravu žiakov. Kancelária strediska je v budove školy. Prax je uskutočňovaná prevažne v teréne v účelových zariadeniach a u zmluvných partnerov. Medzi účelové zariadenia školy patrí Hrádcke arborétum, školská strelnica, stredisko drevárskej výroby vo Svaríne, lesná škôlka pod Úpnou a budovy a zariadenia v lokalite LS Malužiná – Svarín.

Riadenie a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom aj na základe odporúčaní rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy. Rada školy je zriadená v zmysle platných právnych noriem a má 11 členov. Členmi rady školy sú zástupcovia zamestnancov školy, študentov, rodičov a zriaďovateľa. Medzi poradné orgány riaditeľa školy patrí pedagogická rada, predmetové komisie, žiacka školská rada a rodičovská rada združená rodičov a priateľov školy.



3.1.1 Plánované aktivity školy

Súčasťou práce pedagogického zboru je organizovanie rôznych aktivít a vhodná prezentácia školy, ktoré sú tiež obrazom výsledkov kvality vzdelávania. Škola bude aj naďalej v rámci svojich možností vytvárať dobré podmienky pre skvalitnenie života svojich žiakov počas ich štúdia na škole a to najmä zabezpečovaním rôznych aktivít:

✚ **Záujmové aktivity** majú v škole a v školskom internáte už bohaté tradície. Dlhodobo pracuje 15 – 30 útvarov záujmového vzdelávania. Ponuka záujmovej činnosti sa každoročne mení podľa možností školy a požiadaviek žiakov. V čase tvorby ŠkVP sa žiaci mohli prihlásiť do týchto záujmových krúžkov:

- Anglická konverzácia
- Aquaklub
- Hudba FS Tatrín
- Karate
- Krúžok informatiky
- Kultúrnický krúžok
- Lesníckarský krúžok začiatníci (trubači)
- Lesníckarský krúžok pokročilí (trubači)
- Minifutbalový krúžok
- Loptové hry
- Nemecká konverzácia
- Poľovnícky krúžok

- Kynologický krúžok
- Vábničkársky krúžok
- Krúžok športovej streľby
- Volejbalový krúžok
- Fotografický krúžok
- Florbalový krúžok
- Vidiecka turistika
- Matematický krúžok
- Etwining
- Stolnotenisový
- Stredoškolskej odbornej činnosti

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v AJ
- Súťaže trubačov
- Súťaže Vábičov
- Medzinárodné súťaže trubačov
- Športové súťaže (strelecké, biatlonové, bežecké lyžovanie, atletické, volejbalové, basketbalové, cezpoľný beh, skialpinizmus...)
- Súťaže organizované červeným krížom
- Zelený objektív (fotografická súťaž)
- Mladý Slovák
- Súťaž projektov v ANJ organizovaná Oxford University Press
- Stredoškolská odborná činnosť
- Odborné súťaže študentov lesníckych škôl

Športovo-turistické akcie

- Výstup na Kriváň, Veľký Bok, alebo inú dominantu Vysokých alebo Nízkych Tatier
- Futbalový zápas medzi školami
- Volejbalový zápas medzi školami
- Basketbalový zápas medzi školami
- Cezpoľný beh
- Lyžiarsky kurz
- Kurz pohybových aktivít v prírode
- Športová streľba, biatlon

Exkurzie

- Do družobných škôl v Poľsku, Švédsku, ČR a Francúzsku
- Odborné exkurzie na konci každého ročníka zamerané na prehĺbenie odborných a zemepisných vedomostí žiakov. Exkurzie sa uskutočňujú a základe odporúčaní predmetovej komisie odborných predmetov.

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení a výchovných koncertov
- Príležitostné akadémie školy
- Stážkové slávnosti žiakov školy
- Deň sv. Huberta v Pribyline
- Dni mesta Liptovský Hrádok
- Vianočné koledovanie trubačov a FS Tatrín
- Dni otvorených dverí
- Burza stredných škôl
- Koncerty loveckej hudby
- Svätohubertska omša v kostole Nanebovzatia Panny Márie v L. Hrádku

Odborné akcie

- Spoločné poľovačky na diviačiu zver
- Medzinárodné lovy líšok s orlami
- Chovateľské prehliadky trofejí ulovenej zveri
- Výstavy pre odbornú aj laickú verejnosť
- Lesná pedagogika
- Odborné výstavy a veľtrhy

- Koncerty loveckej hudby

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Vydávanie školského časopisu
- Príspevky do novín
- Príspevky do odborných časopisov doma aj v zahraničí
- Prezentácia školy učiteľmi a žiakmi v TV a rozhlasových reláciách
- Aktualizácia www stránky školy



Besedy a pracovné stretnutia

- Práca horskej služby (pracovníci horskej služby)
- Sokoliarstvo na Slovensku a v zahraničí (sokoliari)
- Ochrana prírody a krajiny (ŠOP)
- Slovenské jaskyne (speleológovia)
- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (triedny učiteľ, výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie v škole (PPP, zástupca polície)
- Drogy a drogová závislosť (koordinátor prevencie, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie, zástupca polície)
- HIV a AIDS (koordinátor prevencie, triedny učiteľ)
- Dôsledky pitia alkoholu na mladý organizmus (koordinátor prevencie, ÚVZ)
- Hrádcké arborétum – zelené srdce mesta (správca arboréta)
- Zdravý zdravotný štýl

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane vychovávateľov tvorí v závislosti od počtu tried a žiakov približne 35 zamestnancov. Škola má dvoch až štyroch externých učiteľov pre výučbu náboženstva a včelárstva. Vek pedagogických zamestnancov je od 25 do 63 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Väčšina pedagógov absolvovala predpísané školenia IKT a školenia pre ukončovanie štúdia na stredných školách organizované ŠIOVom a Štátnym pedagogickým ústavom. Vedenie školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Vedenie vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pracovníkov v zmysle platných predpisov.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí zamestnanci a na prednášky sú prizývaní príslušníci policajného zboru, CPPP, RÚVZ, zástupcovia zamestnávateľov, odborníci z praxe a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu a realizáciu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnymi projektormi a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.
- Príprava zamestnancov školy na tvorbu a realizáciu rôznych projektov

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na hodnotenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov školy budú využívané tieto metódy:

- Pedagogické pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovory
- Študijné a mimoškolské výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľsku, Švédsku, Francúzsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia žiakov sú členmi Rady školy a Rodičovského združenia rodičov a priateľov školy. Zástupcovia rodičov majú možnosť priamo vstupovať do rozhodovania o súčasnosti a budúcnosti školy. O priebehu vzdelávania žiakov sú informovaní na plenárnych a triednych schôdkach a na individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom študentských preukazov žiakov. V prípade potreby sú rodičia pozývaní na pohovor s triednym učiteľom, výchovným poradcom, alebo s vedením školy za účelom riešenia konkrétnych problémov žiaka. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o uskutočnených a pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je udržať pomerne dobrú komunikáciu s rodičmi. Škola je otvorená k všetkým konštruktívnym pripomienkam a podnetom zo strany rodičov, ktoré dokážu zlepšiť úroveň vyučovacieho procesu, uplatnenie absolventov, spoluprácu so zamestnávateľom alebo riešia aktuálne problémy školy a žiakov.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s organizáciami, ktoré zamestnávajú jej absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých

exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole odbornú literatúru pre teoretické a praktické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Medzi najvýznamnejších zamestnávateľov absolventov našej školy patria v súčasnosti LESY SR š.p.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Slovenská lesnícka komora, Slovenská poľovnícka komora, Slovenský poľovnícky zväz, urbárske pozemkové spoločenstvá v Liptove, pedagogicko-psychologická poradňa, úrad verejného zdravotníctva, firmy Swedwood, Husqvarna, Dolmar, Rettenmeier, Foresta, Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka, Národné lesnícke centrum, Technická univerzita vo Zvolene, Štátna ochrana prírody, NAPANT, **Správa Tatranského národného parku so sídlom v Tatranskej Lomnici**, Slovenský poľovnícky zväz, Slovenská poľovnícka komora, Slovenská lesnícka komora, Klub trubačov ČMMJ (CZ), ZUŠ Potštát (CZ), Trubačská škola Jozefa Selementa v Prahe (CZ), CZU v Prahe (CZ), Liptovské múzeum, Múzeum vo Sv. Antone, SMOPaJ Liptovský Mikuláš.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 42 196 01 LESNÍCTVO – LESNÍCKA PREVÁDZKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I., II.
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Lesníctvo v študijnom odbore 42 19 M 01 lesníctvo - lesnícka prevádzka je určená absolventom základných škôl formou 4. ročného denného štúdia. Zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zväčša organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v stredisku odbornej praxe, v účelových zariadeniach školy a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek lesníctva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 3A. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie. Štúdium sa môže realizovať dennou, diaľkovou, večernou, ako aj dištančnou formou.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku ako aj na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a odborného pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy biológie, matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť lesníckej botaniky, lesníckej zoológie, strojov a zariadení, náuky o lesnom prostredí, pestovania lesa, motorových vozidiel, poľovníctva, hospodárskej úpravy lesa, ekonomiky, ochrany lesa, hospodárskej úpravy lesa, právnej náuky, lesníckej geodézie a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické návyky a zručnosti z prevažnej väčšiny prác vykonávaných v lesnom hospodárstve. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie a osvojovanie si nových technológií používaných v lesníckej praxi.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Teoretické vyučovanie je väčšinou realizované v budove školy na ulici Hradná 534, Liptovský Hrádok. Praktická príprava prebieha v odborných učebniach školy, účelových zariadeniach školy (Hrádcke arborétum, škôlka pod Úpnou, školská strelnica, SDV píla Svarín, objekty školy na LS Malužiná - Svarín) a na pracoviskách zmluvných partnerov (Lesy SR š.p., UPS Dovalovo, UPS Vavrišovo, UPS Liptovský Peter, PS komposesorát Marcovská Liptovský Ján, PS urbariát Liptovská Anna, PS urbáru Sokolče, a ostatní partnermi s ktorými bude mať škola uzatvorenú platnú zmluvu)

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Lesníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Do študijného odboru 42 19 M 01 lesníctvo – lesnícka prevádzka môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil na prihláške lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a k alergiám, individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenie zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (kultúrne, odborné, jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku zadefinovaného metodickým usmernením Ministerstva školstva SR. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu (zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní), rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s učiteľmi praxe, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **42 19 M 01 – lesníctvo - lesnícka prevádzka**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Ako odborne kvalifikovaní pracovníci v štátnych a súkromných podnikoch, samostatní podnikatelia v lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich so životným prostredím, s výrobou a rozvojom vidieka
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Špeciálne kurzy umožňujúce odbornú kvalifikáciu absolventov

4.3 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Formami praktického vyučovania v skupinách odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II sú:

- úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe – odborná prax a praktické cvičenia,

Cieľom odbornej praxe v lesnom hospodárstve je nácvik odborných zručností, ktorých realizácia závisí od vegetačného obdobia roka a aktuálnych klimatických podmienok. Z uvedených dôvodov môže byť hodinová dotácia predmetu odborná prax spájaná do blokovej výučby, k čomu škola následne prispôbi aj organizáciu vyučovacieho procesu. Vzdelávanie sa realizuje formou skupinovú, alebo individuálnou na školských pozemkoch a zmluvných pracoviskách. Počet hodín praktického vyučovania v jednom vyučovacom dni a počet žiakov v skupine sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Praktické vyučovanie prebieha formou praktických cvičení, odbornej praxe, odbornej individuálnej praxe, súvislej odbornej prevádzkovej praxe u zamestnávateľa

Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania. Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení for mu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vráta ne zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijateľného modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.

V odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelávanie (M), možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“ Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve

Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostnom školstve – v školách a triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a v školách s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.

Na našej škole neprebíha vzdelávanie žiakov národnostných menšín.

4.4 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNE HO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvo rivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzde lávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rov nosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami. Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Absolventi skupín študijných odborov 42, 45 vykonávajú odborné činnosti na úseku technicko-hospodárskych činností lesného hospodárstva. Môžu vykonávať aj samostatné technické činnosti pri riadení, obsluhu a údržbe mechanizačných prostriedkov, pri opravách strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve, lesnom hospodárstve a komunálnom hospodárstve. Uplatňujú sa ako technicko-hospodárski pracovníci pri zabezpečovaní ekonomických činností, pri riadení technicko-hospodárskych činností v oblasti záhradníckej výroby, vinohradníctva, vinárstva, ovocinárstva, služieb v agroturistike a služieb súvisiacich s rozvojom vidieckeho prostredia. Môžu zabezpečovať a riadiť činnosti súvisiace s chovom koní a psov pre pracovné, športové a iné účely, v oblasti ochrany životného prostredia, zvierat a ochrany, tvorby a obnovy krajiny, hygieny potravín živočíšneho pôvodu a.i. v oblasti poľnohospodárstva a lesného hospodárstva. Pracujú vo výrobných i nevýrobných prevádzkach, podnikoch, družstvách, v laboratóriách, v zariadeniach poskytujúcich služby v agroturistike, v komunálnych službách a.i. Pri práci využívajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, technológie, technologické a výrobné postupy v poľnohospodárstve a lesnom hospodárstve. Môžu sa uplatniť pri zabezpečovaní ekonomických činností a pri organizácii a riadení pôdohospodárskej výroby a služieb. Práca v poľnohospodárstve a lesnom hospodárstve je všeobecne fyzicky náročná, človek je vystavený významnej záťaži (chlad, hluk, vibrácie, zvýšené riziko úrazu). Prijatí uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prechádzajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu, tiež záchvatové ochorenia. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie **lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo** o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu poľnohospodárskych a lesníckych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť. Zvýšené riziko pri práci (práca so strojmi) vyžaduje dobré zmyslové orgány, neprípustné sú ochorenia sprevádzané záchvatmi. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia po radenstve a prevencie.

Mentálne postihnutie

Skupiny študijných odborov 42, 45 nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Odbory 42 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v lesnej a poľnohospodárskej výrobe nie sú študijné vane okuliarmi sú prípustné len pri splnení požiadaviek na BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia po radenstve a prevencie.

Sluchové postihnutie

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v lesnej a poľnohospodárskej so strojmi, zariadeniami, elektrickými zariadeniami a zvieratami nie sú odbory 42 a 45 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sú prípustné len pri splnení požiadaviek na BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia po radenstve a prevencie.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 42, 45 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre

žiacov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia po radenstve a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevyhodneného prostredia (SZP)

Žiacov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v poľnohospodárstve, či lesnom hospodárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 42 19 M 01 Lesníctvo - lesnícka prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesníctvo
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I., II.
Kód a názov študijného odboru	42 19 M 01 Lesníctvo – lesnícka prevádzka
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 42 19 M 01 lesníctvo - lesnícka prevádzka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolvent je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať riadiace, odborné technické a technologické činnosti v odvetví lesníctva. Ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, ekonomiku lesníckej výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolvent je pripravený na výkon riadiacich odborných činností, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v lesníctve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu niektorých mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať riadiace činnosti pri produkcii lesnej výroby s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Súčasťou odbornej prípravy môžu byť aj služby v oblasti turistiky na vidieku. Ďalší rozvoj absolventa je možný v pomaturitnom a vysokoškolskom štúdiu. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania.

Absolventi získajú schopnosť spoločensky aj odborne komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú

prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2. Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Úplné stredné odborné vzdelanie V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadviazať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadať slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa priateľne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedeckých metód a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodzovať závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zme nám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistotu, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálnu identitu, ako aj rozoznávať softvéry, zaariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo usku točniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.3. Odborné kompetencie – absolvent vie:

- riadiť, usmerňovať a kontrolovať procesy výroby, služieb vo vlastnej podnikateľskej činnosti, na vyčlenených pracoviskách podľa pokynov v poľnohospodárskej, lesnej výrobe a v službách na vidieku,
- docieľiť kvalitné výsledky, výnosy v danom odbore, ako aj úžitkovosť chovaných zvierat v súlade s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny a so zreteľom na zákonitosti živých organizmov,
- vytvoriť optimálne prostredie pre rastliny, dreviny, zvieratá a kontrolovať jeho činitele, vrátane kvantity a kvality získaných produktov,
- vykonávať preventívne opatrenia,
- ovládať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, strojov, zariadení a liniek, prípadne povolené opravy v rozsahu odboru štúdia,
- riadiť a monitorovať systém prác v rámci komunálnych služieb miest a obcí,
- dokázať zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor, alebo malotraktor a práce s príviesnym náradím,
- riadiť motorové vozidlo skupiny A, B a C v rámci voliteľného predmetu podľa požiadaviek profilu absolventa konkrétneho odboru, odborného zamerania,
- ovládať prácu s informačno-komunikačnými technológiami a špecifickými softwarami, s odbornou a technickou dokumentáciou
- vyhotoviť záznamy, evidenciu, štatistiku, výkazníctvo,

- riadiť, organizovať, aktivity pre rozvoj vidieka podľa podmienok a možností regiónu, vrátane agroturistiky, rozvoja tradícií, remesiel, športové aktivity, turistiky, poľovnej činnosti a ďalších služieb podľa študijného odboru, odborného zamerania,
- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- postupovať v súlade s normami, parametrami požadovanej kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať právne normy v podnikaní vo svojom odbore.

5.3. Výkonové štandardy

Absolvent vie :

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;

- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

5.4. Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy pracovného práva

Osobný manažment

Základné atribúty trhu práce

Daňový a odvodový systém

Príjem

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

5.5. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 42 19 M 01 Lesníctvo - lesnícka prevádzka

Škola	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok				
Názov ŠkVP	LESNÍCTVO				
Kód a názov ŠVP	42,45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I. II.				
Kód a názov štúdiijného oboru	42 19M 01 lesníctvo - lesnícka prevádzka				
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	12	10	10	51
<i>Jazyk a komunikácia</i>					<i>min 24</i>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk - anglický / nemecký a)	3	3	3	3	12
<i>Človek a hodnoty</i>					<i>min 2</i>
etická výchova / náboženská výchova a)	1	1			2
<i>Človek a spoločnosť</i>					<i>min 5</i>
dejepis	2				2
občianska náuka	2	1			3
<i>Človek a príroda</i>					<i>min 3</i>
chémia	2				2
biológia	2				2
<i>matematika a práca s informáciami</i>					<i>min 6</i>
matematika	2	2	2	2	8
<i>Zdravie a pohyb</i>					<i>min 8</i>
telesná a športová výchova a)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	15 8	22 11	22 9	21 10	80 38
<i>Odborné vzdelávanie</i>	<i>CD</i> <i>PC</i>	<i>CD</i> <i>PC</i>	<i>CD</i> <i>PC</i>	<i>CD</i> <i>PC</i>	<i>min 56</i> <i>min 26</i>
lesnícka botanika a) f) h)	3 1				3 1
lesnícka dendrológia a) f) h)		3 1			3 1
lesnícka zoológia a) f) h)	3 1	3 1			6 2
náuka o lesnom prostredí a) e) h)		4 2			4 2
stroje a zariadenia a) f) h)	3 1	4 2			7 3
pestovanie lesa a) h)			3 1	4 2	7 3
hospodárska úprava lesov a) e) h)			3 1	4 2	7 3
ochrana lesa a) f) h)			3 1	3 1	6 2
lesná ťažba a) f) h)			3 1	3 1	6 2
ekonomika a) e) h)			3 1	4 2	7 3
poľovníctvo a) e) h) q)			3 1		3 1
motorové vozidlá i)		2			2 0
odborná angličtina / odborná nemčina	1	1	1	1	4 0
aplikovaná informatika	2 2	2 2			4 4
odborná prax a) h)	3 3	3 3	3 3	2 2	11 11
Voliteľné predmety	0 0	0 0	2 1	3 2	5 3
lesnícka geodézia n)					
pestovanie okrasných drevín n)			2 1		2 1
rybárstvo n)					
sokoliarstvo n)					
drevárska výroba n)				3 2	3 2
účtovníctvo n)					
včelárstvo n)					

Spolu	34 8	34 11	34 10	34 12	136 41
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5d / 30 h	5d / 30 h			
Kurz na ochranu života a zdravia			3d / 18 h		
Účelové cvičenia	2d / 12 h	2d / 12 h			
Kurz práce s motorovou pílou				5d/30h	

Pri odbornom vzdelávaní je v ľavom stĺpci uvedená celková dotácia hodín a v pravom stĺpci menším červeným písmom počet hodín praktických cvičení / praktického vyučovania z celkovej dotácie hodín predmetu

Učebný plán platí od 1.9.2013 počnúc prvým ročníkom

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129
Maturitná skúška				2	2
Odborná prax u zamestnávateľov		2	2		4
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	1			2
Kurz na ochranu života a zdravia			0,6		0,6
Účelové cvičenia	0,4	0,4			0,8
Kurz práce s motorovou pílou				1	1
Exkurzie, odborné akcie	0,4	0,4	0,6		1,4
Časová rezerva	5,2	3,2	3,6	4	16
Spolu týždňov	40	40	40	37	157

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy
- Cudzí jazyk si volí žiak pri zápise na štúdium
- Predmety etická/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov
- Predmet má teoreticko-praktický charakter. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%. Zastúpenie praktickej prípravy (formou praktických cvičení) z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%.
- Predmet má teoreticko-praktický charakter. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 70%. Zastúpenie praktickej prípravy (formou praktických cvičení) z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 30%.
- Časová rezerva sa využije na odbornú prax u zamestnávateľov, opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy a cvičenia, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax v rozsahu a za podmienok, ktoré ustanovujú právne predpisy.
- Predmet možno spájať do viachodinových celkov
- Predmet môže byť teoretickou súčasťou kurzu na získanie vodičského oprávnenia, ktorý sa realizuje sa v súlade s platnými právnymi predpismi.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými (brannými) cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- V treťom ročníku sa môže uskutočniť kurz pre obsluhu motorovej píly. Časť kurzu v trvaní 2 týždne sa uskutočňuje v rámci odbornej praxe a druhá časť kurzu v trvaní 1 týždňa sa uskutočňuje v rámci časovej rezervy
- V prvom ročníku sa môže uskutočniť Kurz pohybových aktivít v prírode v trvaní 1 týždňa / 30 hod. Kurz sa uskutoční na základe rozhodnutia riaditeľa školy podľa záujmu žiakov a aktuálnych klimatických podmienok na uskutočnenie kurzu.

- m) V druhom ročníku sa môže uskutočniť Lyžiarsky kurz v trvaní 1 týždňa / 30 hod. Kurz sa uskutoční na základe rozhodnutia riaditeľa školy podľa záujmu žiakov a aktuálnych klimatických podmienok na uskutočnenie kurzu.
- n) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. a 4.ročníku jeden voliteľný predmet. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- o) Žiaci v 1. – 3. ročníku absolvujú exkurzie (2 až 3 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Náplň exkurzie musí byť v súlade s učebnými osnovami. Exkurziu schvaľuje riaditeľ školy na základe odporúčaní predmetovej komisie pre prax. Exkurziu pripravuje a vedie učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie v spolupráci s triednym učiteľom.
- p) Žiaci 2. a 3. ročníka absolvujú podľa odbornú prax u zamestnávateľov v lesníckych prevádzkach v trvaní 2 týždne / 70 hodín na základe podpísanej zmluvy medzi organizáciou a školou
- q) Žiakovi ktorý absolvuje povinný predmet poľovníctvo s najhorším prospechom dobrý a predpísanú prax z poľovníctva škola vydá potvrdenie o absolvovaní poľovníckeho kurzu pre získanie poľovného lístka
- r) Žiakovi ktorý absolvuje voliteľný predmet rybárstvo s najhorším prospechom dobrý škola vydá potvrdenie o absolvovaní rybárskeho kurzu pre získanie rybárskeho lístka